



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

OZZANO M.TO/VIGNALE M.TO

ALIC823007

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OZZANO M.TO/VIGNALE M.TO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3401** del **25/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 4 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo: sono presenti tutte le componenti sociali che manifestano bisogni diversi e propongono richieste differenziate.

VINCOLI

I dati in nostro possesso si basano sulle indicazioni fornite dalle famiglie in fase di iscrizione. La presenza di studenti stranieri, proprio a causa del contesto economico e lavorativo, è in diminuzione. Sono presenti alcuni alunni in situazione di disagio sociale, per i quali la scuola predispone strategie educative e progetti individualizzati finalizzati al recupero e all'integrazione. Il rapporto insegnanti-studenti è leggermente al di sotto delle medie provinciali, regionali, nazionali e, considerando l'estrema frammentarietà dell'istituto, questo risulta come fattore problematico.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per il settore agricolo, in particolare per la produzione e commercializzazione del vino e dei distillati, per la produzione cerealicola e per i pioppeti. E' presente un discreto settore artigianale e commerciale. Nella zona sono molti gli enti locali e non, insieme ai servizi sociali che collaborano con il mondo della scuola, in particolare l'ASL, l'ANFFAS, la Croce Rossa, la Polizia Municipale, l'Arma dei Carabinieri, le Pro Loco, la Protezione Civile, i Lions, il FAI. Gli Enti Locali supportano iniziative proposte dall'istituto e partecipano all'organizzazione dei servizi ed eventi come le biblioteche, le mostre, le rappresentazioni teatrali e le manifestazioni culturali, sportive ed enogastronomiche.

VINCOLI

Presenza di piccole e medie industrie specializzate nel freddo, attualmente in crisi e a rischio di tagli occupazionali, così come quelle che producono macchine da stampa, cemento e imballaggi. Il tasso di disoccupazione è, quindi, molto alto e anche gli immigrati che erano arrivati in cerca di lavoro si trovano obbligati a trasferirsi o a cercare sussidi presso i servizi sociali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Alcuni edifici sono di nuova costruzione e rispondono alle più moderne esigenze di sicurezza. Altre realtà scolastiche sono site in edifici storici e non sempre dispongono di locali attrezzati, ma tutti rispondono ai criteri di sicurezza e agibilità richiesti dalla normativa vigente.



VINCOLI

Molti plessi non sono raggiungibili con i mezzi pubblici. Gli strumenti in uso nell'istituto sono stati potenziati e, in alcuni casi, sono stati aggiornati. La difficoltà di utilizzo delle tecnologie informatiche va addebitata anche alla carenza di una banda larga ancora assente in molte zone del territorio scolastico.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- Implementazione del curricolo verticale e della continuità, delle competenze disciplinari;
- costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al mondo;
- orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte e immagine, educazione motoria, tecnologia), e a quelle relative alla religione cattolica/alternativa;
- miglioramento della didattica attraverso l'utilizzo di sistemi interattivi, inclusivi, di nuovi linguaggi e nuove forme di comunicazione.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria.

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso:

- il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni.
- L' ESPLORAZIONE E LA RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali.
- la VITA DI RELAZIONE : contesto nel quale si svolgono il gioco ,l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno
- LA PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita.

La scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo.

Le proposte educative nascono da una attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi di esperienza:

□ Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);

Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute);

Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità);

I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura);

La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

AFFINCHÉ IL BAMBINO POSSA DIVENTARE COMPETENTE PASSANDO DAL SAPERE AL SAPER FARE E AL SAPER ESSERE.



I progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea).

I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, di 4 e di 5 anni.

In alcune scuole dell'infanzia dell'Istituto inoltre, si attuano i seguenti progetti:

EDUCAZIONE PSICO-MOTORIA : il progetto si propone di sollecitare la conoscenza di sé, per favorire un'evoluzione motoria, affettiva e psicologica attraverso il piacere dell'agire, di giocare e di trasformare in modo personale l'ambiente e i materiali a sua disposizione.

APPROCCIO ALL'INGLESE: un primo approccio alla lingua in forma ludica.

EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI ATTRAVERSO ARTE MUSICA DRAMMATIZZAZIONE: attività che permettano di giocare con le emozioni per conoscerle e riconoscerle, cercare il mezzo che ne aiuti l'espressione, esperienze di gioco e di relazione per imparare a conoscersi e a stare con gli altri.

APPROCCIO ALLA LETTO SCRITTURA E AL PENSIERO LOGICO (CODING) : partecipazione ad attività per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento e attività per un primo approccio alla lingua scritta e alla formazione del pensiero logico attraverso esperienze ludiche e di approccio al coding.

PROGETTI PER PERMETTERE IL FUNZIONAMENTO POMERIDIANO: dal momento che alcune scuole dell'istituto svolgeranno un orario antimeridiano in quanto dotate di monosezioni, le insegnanti si rendono disponibili ad effettuare ore in eccedenza per poter garantire alle famiglie un servizio più consono alle loro esigenze e per supportare il personale messo a disposizione dai comuni per prolungare l'orario di apertura di alcune scuole dell'infanzia.

SCUOLA PRIMARIA

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi specifici d'apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.



Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini.

Pertanto l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti:

o partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo;

o accertarne le abilità di partenza;

o conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale;

o realizzare un clima sociale positivo.

I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipes pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi.

Ogni modulo ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascun modulo.

Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o teatrali-musicali, motorie e sportive...

Accanto a queste attività sono attuati i seguenti progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le classi:

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI, INTERCULTURA: alfabetizzazione degli alunni non italofoeni; progetti specifici in collaborazione mediatori culturali.

ALIMENTAZIONE, SALUTE e BENESSERE: incontri scuola-famiglia e progetti in collaborazione con l'ASL presente sul territorio. Percorsi di educazione alimentare (Frutta nelle scuole) Incontri con rappresentanti del 118/ Croce Rossa per elementi di primo soccorso.

LINGUA INGLESE promuovere e implementare l'approccio alla lingua inglese, come indicato anche nel piano di miglioramento, attraverso attività specifiche con madrelingua per promuovere la conversazione e l'ascolto.

IL NOSTRO TERRITORIO (EDUCAZIONE CIVICA): percorsi di conoscenza territoriale- ambientale in collaborazione con le Amministrazioni Comunali, Cosmo, Guardie forestali, Associazione CAI, Associazione Vittime Amianto, che prevedono progetti di sensibilizzazione ed educazione ambientale



Collaborare ed impegnarsi per uno scopo comune.

ARTE – MUSICA – TEATRO; percorsi per incentivare la diffusione del linguaggio musicale e strumentale (gruppi teatrali, Istituti Musicali...).

SPORT: avviamento allo sport con il supporto di istruttori delle varie discipline con la collaborazione del CONI ed altre associazioni sportive.

CONTINUITA' volti a creare collaborazione tra vari ordini di scuola al fine di sviluppare un curriculum verticale di Istituto.

LETTURA : motivare gli alunni alla lettura attraverso attività di animazione alla lettura e visite nelle biblioteche scolastiche o comunali

RECUPERO E POTENZIAMENTO per potenziare apprendimenti di alcuni alunni in difficoltà e per dividere le pluriclassi.

Con questi progetti si intende realizzare un percorso didattico a classi aperte, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La scuola secondaria di primo grado si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda su alcune scelte educative da noi ritenute più importanti.

COSTRUIRE UNA SOLIDA PREPARAZIONE DI BASE, favorendo l'acquisizione consapevole di saperi e competenze ritenuti essenziali ;

PREVENIRE LE VARIE FORME DI DISAGIO che possono verificarsi nelle fasi della crescita , nelle tappe dell'apprendimento scolastico e nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro.

PROMUOVERE E RAFFORZARE LE DIVERSE COMPONENTI DELL'AUTONOMIA PERSONALE IN AMBITO



SCOLASTICO, sia per gli aspetti relativi all'uso e alla gestione degli strumenti, delle tecniche e del tempo nelle varie attività scolastiche, sia per quelli relativi alle conoscenze, alla gestione delle emozioni nei rapporti.

FAVORIRE LA RELAZIONE INTERPERSONALE NEL RICONOSCIMENTO E NEL RISPETTO DELLE DIVERSITA'.

EDUCARE al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile, favorendone sempre più l'interiorizzazione.

PROMUOVERE IL BENESSERE IN OGNI ALUNNO: riconoscere, accanto a possibili disabilità di vario tipo, le risorse da valorizzare; conoscere e valorizzare le varie identità culturali e costruire percorsi di accoglienza, alfabetizzazione ed integrazione degli alunni stranieri; conoscere e sperimentare le diverse forme di comunicazione espressiva; porre attenzione all'ambiente, cogliendone gli aspetti fisici e quelli propri dell'intervento umano.

SVILUPPARE NEGLI ALUNNI IL SENSO DI IDENTITA' E DI APPARTENENZA in un'ottica di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.

CONOSCERE i linguaggi e gli strumenti multimediali della nostra società e sperimentare l'utilizzo consapevole di alcuni di essi.

Le attività di arricchimento dell'offerta formativa, previste in orario scolastico, vengono esplicitate nei seguenti progetti:

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO: attività di accoglienza in ingresso per gli alunni delle classi prime; attività di conoscenza di sé per una decisione responsabile del percorso di studio dopo la scuola secondaria di primo grado; incontri con docenti della scuola secondaria di secondo grado e partecipazione agli open day delle varie scuole per una conoscenza più approfondita dei diversi percorsi di studio.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE: percorsi di accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri; incontri con i Rappresentanti delle Forze dell'Ordine sulla legalità.

EDUCAZIONE AMBIENTALE: percorsi di conoscenza territoriale- ambientale in collaborazione con le Amministrazioni Comunali, Cosmo, Guardie forestali, Associazione CAI, Associazione Vittime Amianto, che prevedono progetti di sensibilizzazione ed educazione ambientale.

LINGUAGGI MISTI E ATTIVITA' ESPRESSI: laboratori di animazione teatrale e drammatizzazione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

AREA EXTRACURRICOLARE: giochi sportivi e studenteschi, attività sportive in collaborazione con Associazioni sportive del territorio.

PROMOZIONE DEL BEN-ESSERE: sportello ascolto con uno psicologo al quale si possono rivolgere alunni genitori e insegnanti, progetti di educazione sessuale, affettiva; interventi di prevenzione e contrasto all'uso di alcool, di sostanze stupefacenti e di forme di dipendenza dal gioco, in collaborazione con l'ASL. Percorsi di educazione alimentare. Incontri con rappresentanti del 118/ Croce Rossa per elementi di primo soccorso

CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA: insegnanti e genitori possono avvalersi gratuitamente della consulenza di uno psicologo, per analizzare e attuare linee di intervento, in situazioni particolari che ostacolano il benessere scolastico dei ragazzi



Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Collaboratore del DS (due)
- Funzione strumentale (tre)
- Responsabile di plesso (diciannove)

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

RESPONSABILE UFFICIO

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- Rete Ambito (scuola polo Istituto Comprensivo "Paolo e Rita Borsellino" di Valenza)
- Rete Scuolainsieme Casale M.to
- Rete Lapis (Laboratori per il Successo).