



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

OZZANO M.TO/VIGNALE M.TO

ALIC823007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OZZANO M.TO/VIGNALE M.TO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/11/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3401 del 25/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **4/12/2024** con delibera n. 3.*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 47** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 49** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 50** Moduli di orientamento formativo
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 57** Attività previste in relazione al PNSD
- 59** Valutazione degli apprendimenti
- 66** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 70** Aspetti generali
- 71** Modello organizzativo
- 73** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 74** Reti e Convenzioni attivate
- 76** Piano di formazione del personale docente
- 78** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo: sono presenti tutte le componenti sociali che manifestano bisogni diversi e propongono richieste differenziate.

VINCOLI

I dati in nostro possesso si basano sulle indicazioni fornite dalle famiglie in fase di iscrizione. La presenza di studenti stranieri, proprio a causa del contesto economico e lavorativo, è in diminuzione. Sono presenti alcuni alunni in situazione di disagio sociale, per i quali la scuola predispone strategie educative e progetti individualizzati finalizzati al recupero e all'integrazione. Il rapporto insegnanti-studenti è leggermente al di sotto delle medie provinciali, regionali, nazionali e, considerando l'estrema frammentarietà dell'istituto, questo risulta come fattore problematico.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per il settore agricolo, in particolare per la produzione e commercializzazione del vino e dei distillati, per la produzione cerealicola e per i pioppeti. È presente un discreto settore artigianale e commerciale. Nella zona sono molti gli enti locali e non, insieme ai servizi sociali che collaborano con il mondo della scuola, in particolare l'ASL, l'ANFFAS, la Croce Rossa, la Polizia Municipale, l'Arma dei Carabinieri, le Pro Loco, la Protezione Civile, i Lions, il FAI. Gli Enti Locali supportano iniziative proposte dall'istituto e partecipano all'organizzazione dei servizi ed eventi come le biblioteche, le mostre, le rappresentazioni teatrali e le manifestazioni culturali, sportive ed enogastronomiche.

VINCOLI

Presenza di piccole e medie industrie specializzate nel freddo, attualmente in crisi e a rischio di tagli occupazionali, così come quelle che producono macchine da stampa, cemento e imballaggi. Il tasso di disoccupazione è, quindi, molto alto e anche gli immigrati che erano arrivati in cerca di lavoro si trovano obbligati a trasferirsi o a cercare sussidi presso i servizi sociali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'



Alcuni edifici sono di nuova costruzione e rispondono alle più moderne esigenze di sicurezza. Altre realtà scolastiche sono site in edifici storici e non sempre dispongono di locali attrezzati, ma tutti rispondono ai criteri di sicurezza e agibilità richiesti dalla normativa vigente.

VINCOLI

Molti plessi non sono raggiungibili con i mezzi pubblici. Gli strumenti in uso nell'istituto sono stati potenziati e, in alcuni casi, sono stati aggiornati. La difficoltà di utilizzo delle tecnologie informatiche va addebitata anche alla carenza di una banda larga ancora assente in molte zone del territorio scolastico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

OZZANO M.TO/VIGNALE M.TO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ALIC823007
Indirizzo	VIA MANZONI N. 38/3 VIGNALE MONFERRATO 15049 VIGNALE MONFERRATO
Telefono	0142933057
Email	ALIC823007@istruzione.it
Pec	alic823007@pec.istruzione.it

Plessi

FRECCIA AZZURRA TERRUGGIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA823025
Indirizzo	VIA G. MARCONI 11 TERRUGGIA 15030 TERRUGGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via MARCONI GUGLIELMO 3-5 - 15030 TERRUGGIA AL

ALTAVILLA MONFERRATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA823036



Indirizzo

VIA UNITA' D'ITALIA 7 ALTAVILLA MONFERRATO
15041 ALTAVILLA MONFERRATO

Edifici

- Viale UNITA' D'ITALIA 13 - 15041 ALTAVILLA MONFERRATO AL

OTTIGLIO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

ALAA823058

Indirizzo

VIA ASILO N. 5 OTTIGLIO 15038 OTTIGLIO

Edifici

- Via Asilo 5 - 15038 OTTIGLIO AL

OZZANO M.TO CADUTI DELLA PATRIA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

ALAA82307A

Indirizzo

VIA PERBOCCA 6 OZZANO MONFERRATO 15039
OZZANO MONFERRATO

Edifici

- Via Perbocca 6 - 15039 OZZANO MONFERRATO AL

"GIANBURRASCA" ROSIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

ALAA82308B

Indirizzo

VIA M. FRANCIA CELLAMONTE - 15030 ROSIGNANO
MONFERRATO

Edifici

- Via MATILDE FRANCIA 12 - 15034 CELLA MONTE AL



SCUOLA INFANZIA SAN GIORGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82309C
Indirizzo	VIA ALDO SANLORENZO 2 - 15020 SAN GIORGIO MONFERRATO

Edifici

- Via Sanlorenzo 2 - 15020 SAN GIORGIO
MONFERRATO AL

SCUOLA INFANZIA FR. MADONNINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82310E
Indirizzo	LARGO ALCIDE DE GASPERI 4 FRAZ. MADONNINA DI CREA 15020 SERRALUNGA DI CREA

Edifici

- Largo DE GASPERI ALCIDE 4 - 15020
SERRALUNGA DI CREA AL

CALLORI - SOLERIO VIGNALE M. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82311G
Indirizzo	VIA PORRO, 4 VIGNALE M.TO 15049 VIGNALE MONFERRATO

"F.MEZZADRA" - VIGNALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE823019
Indirizzo	VIA MANZONI 38/3 VIGNALE MONFERRATO 15049 VIGNALE MONFERRATO



Edifici

- Via MANZONI ALESSANDRO 38/3 - 15049 VIGNALE MONFERRATO AL

Numero Classi 5

Totale Alunni 32

PRIM. "BUSCAGLINO" FRASSINELLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ALEE82305D

Indirizzo PIAZZA DELL'ASSUNTA 1 FRASSINELLO MONFERRATO
15035 FRASSINELLO MONFERRATO

Edifici

- Piazza Assunta 2 - 15035 FRASSINELLO MONFERRATO AL

Numero Classi 5

Totale Alunni 11

SCUOLA PRIMARIA SAN GIORGIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ALEE82310Q

Indirizzo STRADA MONTA' SAN GIORGIO M.TO 15020 SAN GIORGIO MONFERRATO

Edifici

- Via Sanlorenzo 2 - 15020 SAN GIORGIO MONFERRATO AL

Numero Classi 5

Totale Alunni 68

SCUOLA PRIMARIA TERRUGGIA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE82307G
Indirizzo	VIA MARCONI 15 TERRUGGIA 15030 TERRUGGIA

Edifici

- Via MARCONI GUGLIELMO 3-5 - 15030 TERRUGGIA AL

Numero Classi	5
Totale Alunni	67

LU CUCCARO - DON F. RINALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE82308L
Indirizzo	VIALE DELLA RIMEMBRANZA N. 1 LU E CUCCARO 15040 LU E CUCCARO MONFERRATO

Edifici

- Viale Della Rimemmbanza 1 - 15040 LU AL

Numero Classi	5
Totale Alunni	30

SCUOLA PRIMARIA ROSIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE82309N
Indirizzo	PIAZZA ROMA 1 ROSIGNANO M.TO 15030 ROSIGNANO MONFERRATO

Edifici

- Via Roma 1 - 15030 ROSIGNANO MONFERRATO AL

Numero Classi	5
Totale Alunni	33



"A.BRONDELLO" SERRALUNGA CREA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ALEE82311R

Indirizzo PIAZZA ALCIDE DE GASPERI 5 FRAZ. MADONNINA
15020 SERRALUNGA DI CREA

Edifici

- Largo DE GASPERI ALCIDE 5 - 15020
SERRALUNGA DI CREA AL

Numero Classi 5

Totale Alunni 24

SCUOLA PRIMARIA OZZANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ALEE82312T

Indirizzo VIA RAFFALDI 4 OZZANO MONFERRATO 15039
OZZANO MONFERRATO

Edifici

- Via Raffaldi 4 - 15039 OZZANO MONFERRATO
AL

Numero Classi 5

Totale Alunni 36

OZZANO M.TO - "C. VIDUA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ALMM82303A

Indirizzo VIA RAFFALDI 4 - 15039 OZZANO MONFERRATO

Edifici

- Via Raffaldi 4 - 15039 OZZANO MONFERRATO
AL



Numero Classi	3
Totale Alunni	43

VIGNALE M.TO - "F. BESSO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ALMM823018
Indirizzo	VIA BERGAMASCHINO 7 - 15049 VIGNALE MONFERRATO
Numero Classi	3
Totale Alunni	38

ROSIGNANO M.TO - SAN MARTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ALMM823029
Indirizzo	VIA CASTELLI 1 FRAZ. S. MARTINO 15030 ROSIGNANO MONFERRATO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Castelli 1 - 15030 ROSIGNANO MONFERRATO AL
Numero Classi	3
Totale Alunni	58



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Informatica	3
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC PRESENTI NELL'ISTITUTO	197

Approfondimento

Sono presenti anche due stampanti 3D.



Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	29



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

- Implementazione del curricolo verticale e della continuità, delle competenze disciplinari;
- miglioramento della didattica attraverso l'utilizzo di sistemi interattivi, inclusivi, di nuovi linguaggi e nuove forme di comunicazione;
- competenze civiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari.

Traguardo

Innalzare la percentuale di alunni con votazione pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti.

Priorità

Creare ambienti di apprendimento innovativi che superino il modello trasmissivo dei saperi tradizionale attraverso lo sviluppo di metodologie laboratoriali e tecnologie multimediali.

Traguardo

Superare il modello trasmissivo dei saperi tradizionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare e potenziare le competenze civiche. Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali.

Traguardo



Acquisire conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e del cyberbullismo.

● Risultati a distanza

Priorità

Implementare la collaborazione ed il raccordo tra l'istituzione scolastica e le realtà territoriali.

Traguardo

Rendere l'istituzione scolastica punto di riferimento per il territorio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Inglese per tutti**

Implementare le competenze in lingua inglese di studenti e docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari.

Traguardo

Innalzare la percentuale di alunni con votazione pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti.

Priorità

Creare ambienti di apprendimento innovativi che superino il modello trasmissivo dei saperi tradizionale attraverso lo sviluppo di metodologie laboratoriali e tecnologie multimediali.

Traguardo

Superare il modello trasmissivo dei saperi tradizionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

creare condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti, appianare difficoltà e differenze, allo scopo di mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale.

Attività prevista nel percorso: Corsi di inglese

Descrizione dell'attività	Si organizzeranno corsi di inglese per gli alunni dell'istituto e per i docenti.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Iniziativa finanziata collegata	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
---------------------------------	---

Risultati attesi	Migliorare le competenze di studenti e docenti.
------------------	---

● **Percorso n° 2: A scuola di teatro**

Si organizzerà un corso di teatro per gli alunni della scuola secondaria di I grado.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Creare ambienti di apprendimento innovativi che superino il modello trasmissivo dei saperi tradizionale attraverso lo sviluppo di metodologie laboratoriali e tecnologie multimediali.

Traguardo

Superare il modello trasmissivo dei saperi tradizionale.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Implementare la collaborazione ed il raccordo tra l'istituzione scolastica e le realtà territoriali.

Traguardo

Rendere l'istituzione scolastica punto di riferimento per il territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

creare condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti, appianare difficoltà e differenze, allo scopo di mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire,



valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale

Attività prevista nel percorso: Corso di teatro

Descrizione dell'attività	Corso di teatro per alunni della scuola secondaria di I grado per imparare a costruire insieme agli altri un processo ed anche un prodotto culturale, utilizzando molteplici linguaggi e forme espressive, vivendo il corpo come relazione e possibilità di apprendimento e tenendo conto non solo della dimensione razionale, ma anche delle emozioni e dei sentimenti.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PNRR
Risultati attesi	Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha operato scelte metodologiche riguardanti l'area progettuale e le modalità didattiche.

Area progettuale:

- recupero e potenziamento delle competenze disciplinari;
- progetti realizzati in collaborazione con associazioni presenti sul territorio;
- sportello di ascolto per monitorare i casi da attenzionare e proporre alle famiglie percorsi mirati.

Modalità didattiche:

molti progetti vengono realizzati secondo la modalità classi aperte, spesso in collaborazione con enti e associazioni culturali del territorio. Alcuni progetti si sviluppano in modalità trasversale e interessano tutti gli ordini di scuola.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: A scuola di scienza e multiculturalità

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Se si intende l'approccio STEM non come un semplice avvicinamento alle materie scientifiche ma come un approccio filosofico e pedagogico inteso a sviluppare le quattro C, ovvero il critical thinking, communication, collaboration and creativity, si comprende come sia necessario avvicinare gli studenti alle discipline STEM fin dalla più giovane età. Quando si parla di discipline STEM non si fa riferimento solo all'insieme delle materie scientifiche, ma ad una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. L'approccio STEM parte, infatti, dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina (o di più discipline integrate in maniera adattiva). Al contrario, è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse (in questo caso, la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica) si contaminano e si fondono in nuove competenze. Il progetto punterà, in un'ottica inclusiva, a sviluppare negli studenti e nelle studentesse tutte le abilità sopra descritte attraverso situazioni di problem solving e di pensiero computazionale utilizzando laboratori e spazi dedicati. L'approfondimento



di temi di attualità come il cambiamento climatico, la nutrizione e l'ecologia della persona, serviranno a porre gli studenti di fronte a situazioni reali, a problematiche che rappresenteranno la sfida delle giovani generazioni, di fronte alle quali è necessario mettere in campo il pensiero creativo per trovare nuove soluzioni e creare nuovi orizzonti di sviluppo sostenibile. Nella stessa ottica verranno pensati e proposti i corsi per consolidare le competenze linguistiche, attraverso i quali gli studenti e le studentesse potranno venire a contatto con modelli autentici di lingua straniera (madrelingua) mediante un approccio laboratoriale e con l'utilizzo di metodologie innovative basate sul concetto di Learning by doing. L'apprendimento sarà incentrato sullo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di comprensione e produzione spendibili nei contesti di riferimento.

Importo del finanziamento

€ 62.725,91

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



● **Progetto: Dalla carta al digitale**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Le attività progettate intendono rispondere ai fabbisogni formativi del personale dell'Istituto fornendo alle varie figure professionali le competenze indispensabili alla transizione digitale, secondo i quadri di riferimento DigCompEdu e DigComp 2.2. Il personale docente sarà formato ad una gestione efficace della didattica digitale, sia dal punto di vista teorico, per padroneggiare tecnologie innovative, sia dal punto di vista tecnico-pratico, utilizzando con consapevolezza i dispositivi a disposizione e i relativi software applicativi. Particolare attenzione si pone non solo al potenziamento della didattica delle discipline STEM, ma anche all'applicazione concreta di strumentazioni digitali alle singole discipline. Sempre in ambito di innovazione metodologica si pone l'approccio ad attività di gamification e storytelling come strategie a supporto del processo di insegnamento-apprendimento che valorizzano la creatività degli studenti nonché la trasversalità e l'interdisciplinarietà. Obiettivo principale è quello di porre l'accento su una didattica laboratoriale, innovativa, trasversale e orientata a valorizzare le competenze di ciascuno in contesti diversi. Il personale ATA avrà modo di aggiornarsi sull'espletamento delle varie procedure amministrative in modalità digitale, di approfondire la conoscenza di software gestionali, di acquisire competenze tecniche per garantire il corretto funzionamento dell'apparato organizzativo dell'Istituto. Si ipotizzano quindi percorsi di formazione per il personale docente sugli argomenti: 1) utilizzo del tavolo interattivo Wacebo 2) utilizzo software e/o applicazioni per l'utilizzo di LIM e monitor interattivi 3) coding e pensiero computazionale 4) gamification e storytelling 5) creazione di siti web, blog e piattaforme per la didattica digitale (classroom) 6) utilizzo software gestionali amministrativi.

Importo del finanziamento



€ 42.422,81

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Contro la dispersione**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Da sempre, ma ancor più nella società di oggi, la scuola è chiamata ad assumere un ruolo fondamentale nella formazione dei giovani. Il periodo adolescenziale, in particolare, è considerato la fase dello sviluppo in cui, a seconda dei diversi contesti socioculturali, la persona si impegna in un percorso volto alla costruzione della propria identità personale e sociale. Nello specifico, l'Istituto si confronta quotidianamente con diversi tipi di «adolescenze» e di contesti socioculturali, alla base dei quali si trovano situazioni evolutive differenti ma anche con fenomeni universali tipici dell'adolescenza come le modificazioni fisiche dovute allo sviluppo biologico e la



riorganizzazione del sistema di sé di ogni individuo (scelte formative, relazioni, affettività, rapporti sociali, ecc.). Il processo di costruzione dell'identità richiede di far fronte a una molteplicità di compiti di sviluppo che si presentano nei diversi momenti della fase adolescenziale. Tali compiti riguardano la costruzione dell'identità personale, la definizione di relazioni interpersonali, il rapporto con le istituzioni e le regole sociali. La scuola è quindi chiamata a supportare l'adolescente a confrontarsi con: la modificata percezione che gli adulti hanno di lui (non più bambino, non ancora adulto) il difficile compito di rendersi autonomo in vari aspetti della sua vita familiare senza però separarsi dalla famiglia e senza disporre di mezzi necessari all'autonomia; le molteplici richieste di «prestazioni» cognitive, di sviluppo di abilità, di gestione delle emozioni, provenienti dalla famiglia, dalla società ed in particolare dalla scuola; eventuali situazioni di disabilità e/o disagio; la complessità delle opportunità formative attuali e la costruzione del suo futuro. Si è provveduto a fare un'analisi dei bisogni relativi alla necessità di fronteggiare la complessità sopra descritta e anche le problematiche specifiche del contesto che ha permesso di condividere le problematiche incontrate nella gestione quotidiana ed è stata esplicitata la necessità di un intervento a 360 gradi a completamento dei vari servizi già offerti dalla scuola, una scuola che ha come motto "Studia, ama, vivi". Gli obiettivi generali sono stimolare le capacità personali di riconoscimento, senso critico e valutazione di limiti, risorse e potenzialità individuali; stimolare i processi di riflessione sul proprio percorso formativo; potenziare le life skills di autoconsapevolezza, problem solving e capacità decisionali; motivare gli alunni all'apprendimento e favorire la realizzazione degli obiettivi scolastici; prevenire il fenomeno del revolving door e dell'abbandono scolastico; promuovere il benessere psicosociale attraverso l'adozione di corretti stili di vita.

Importo del finanziamento

€ 63.091,05

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	76.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	76.0	0



Aspetti generali

Attualmente nel nostro Istituto, oltre agli insegnamenti curricolari, si svolgono numerosi progetti relativi a:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- educazione psico-motoria e yoga;
- approccio all'inglese;
- progetti di outdoor education;
- progetti di teatro e circus;
- educazione alle emozioni attraverso arte, musica e drammatizzazione
- approccio alla lettoscrittura e al pensiero logico (coding).

SCUOLA PRIMARIA

- alimentazione, salute e benessere;
- il nostro territorio;
- progetto sulla Costituzione;
- alfabetizzazione;
- arte - musica - teatro;
- progetto Yap
- sport;
- continuità;
- lettura;
- lingua inglese;



recupero e potenziamento.

SCUOLA SECONDARIA

- orientamento;
- alfabetizzazione;
- recupero e potenziamento;
- educazione ambientale;
- educazione alla legalità;
- promozione del ben-essere.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRECCIA AZZURRA TERRUGGIA	ALAA823025
ALTAVILLA MONFERRATO	ALAA823036
OTTIGLIO	ALAA823058
OZZANO M.TO CADUTI DELLA PATRIA	ALAA82307A
"GIANBURRASCA" ROSIGNANO	ALAA82308B
SCUOLA INFANZIA SAN GIORGIO	ALAA82309C
SCUOLA INFANZIA FR. MADONNINA	ALAA82310E
CALLORI - SOLERIO VIGNALE M.	ALAA82311G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole



delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"F. MEZZADRA" - VIGNALE	ALEE823019
PRIM. "BUSCAGLINO" FRASSINELLO	ALEE82305D
SCUOLA PRIMARIA SAN GIORGIO	ALEE82310Q
SCUOLA PRIMARIA TERRUGGIA	ALEE82307G
LU CUCCARO - DON F. RINALDI	ALEE82308L
SCUOLA PRIMARIA ROSIGNANO	ALEE82309N
"A. BRONDELLO" SERRALUNGA CREA	ALEE82311R
SCUOLA PRIMARIA OZZANO	ALEE82312T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
OZZANO M.TO - "C. VIDUA"	ALMM82303A
VIGNALE M.TO - "F. BESSO"	ALMM823018
ROSIGNANO M.TO - SAN MARTINO	ALMM823029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRECCIA AZZURRA TERRUGGIA ALAA823025

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "F. MEZZADRA" - VIGNALE ALEE823019

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIM. "BUSCAGLINO" FRASSINELLO
ALEE82305D**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA SAN GIORGIO
ALEE82310Q**



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA TERRUGGIA ALEE82307G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LU CUCCARO - DON F. RINALDI ALEE82308L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA ROSIGNANO
ALEE82309N**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "A. BRONDELLO" SERRALUNGA CREA
ALEE82311R**



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA OZZANO ALEE82312T

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: OZZANO M.TO - "C. VIDUA" ALMM82303A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle	1	33



Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Scuole

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIGNALE M.TO - "F. BESSO" ALMM823018

Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ROSIGNANO M.TO - SAN MARTINO



ALMM823029

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Curricolo di Istituto

OZZANO M.TO/VIGNALE M.TO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni



nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Piccoli cittadini crescono**

Tutte le scuole dell'infanzia realizzano progetti curricolari volti a sviluppare nei bambini vari aspetti collegati alle emozioni, al rispetto di sé e dell'altro, di conoscenza delle principali problematiche ambientali, di educazione motoria, spesso in collaborazione con gli enti del territorio (ad esempio la Festa degli Alberi).

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Immagini, suoni, colori

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● I discorsi e le parole

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si allega il percorso di educazione civica per la scuola secondaria di I grado.

Allegato:

Percorso educazione civica.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: OZZANO M.TO/VIGNALE M.TO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Percorsi di formazione sulla lingua inglese

Si attiveranno corsi di lingua inglese a più livelli sia per gli alunni che per i docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di scienza e multiculturalità



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

OZZANO M.TO/VIGNALE M.TO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Progetto Diderot

Le classi hanno aderito a moduli didattici per lo sviluppo delle competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

OZZANO M.TO/VIGNALE M.TO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Accoglienza
- Progetti
- Concorsi
- Didattica Orientativa

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

- Progetti
- Consapevolezza del sé
- Orientamento regionale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- Orientamento regionale
- Informazione orientativa delle scuole del territorio
- Progetti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Miglioramento della didattica, utilizzo di sistemi inclusivi e interattivi, nuovi linguaggi e forme di comunicazione

Miglioramento della didattica, utilizzo di sistemi inclusivi e interattivi, nuovi linguaggi e forme di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento della didattica, utilizzo di sistemi inclusivi e interattivi, nuovi linguaggi e forme di comunicazione

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **EDUCAZIONE AMBIENTALE (percorsi di conoscenza territoriale-ambientale in collaborazione con le amministrazioni comunali, associazioni CAI e Associazione Vittime Amianto, che prevedono progetti di sensibilizzazione ed educazione ambientale).**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti, attraverso il raggiungimento della consapevolezza dell'importanza della difesa e della salvaguardia dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Il nostro territorio
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La motivazione dell'adesione al PON FESR "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole" è migliorare la qualità della connessione in tutti i plessi dell'Istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il nostro territorio
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli obiettivi del percorso sono:

- digital identity (a consapevolezza della propria presenza online e la capacità di gestirla al meglio)
- digital use (la capacità di utilizzare dispositivi e sistemi differenti).



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Il nostro territorio
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo del percorso è incentivare la formazione dei docenti sull'innovazione didattica e digitale allo scopo di potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche per l'insegnamento disciplinare e interdisciplinare nella scuola, con l'utilizzo delle tecnologie digitali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

OZZANO M.TO/VIGNALE M.TO - ALIC823007

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Da quanto detto sopra, consegue che l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Da ciò consegue che gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.



La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Per la decisione di non ammissione, diversamente che per la scuola primaria, non è prevista l'unanimità ma la maggioranza.

Si evidenzia che, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.

Resta in vigore la norma secondo cui è possibile la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

AMMISSIONE CON INSUFFICIENZE

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto



inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre sopra riportati requisiti.

La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti: in presenza di valutazioni gravemente insufficienti o numerose valutazioni insufficienti, qualora il consiglio di classe ritenga che la permanenza possa giovare all'apprendimento e alla maturazione dell'alunno.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

OZZANO M.TO - "C. VIDUA" - ALMM82303A

VIGNALE M.TO - "F. BESSO" - ALMM823018

ROSIGNANO M.TO - SAN MARTINO - ALMM823029

Criteri di valutazione comuni

La valutazione delle competenze trasversali si riferisce ai seguenti criteri:

- acquisire ed interpretare informazioni
- individuare relazioni e collegamenti
- risoluzione di problemi
- comunicare.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione delle competenze maturate nell'ambito dell'educazione civica sono presi in considerazione tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti.



Criteria di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione delle competenze non cognitive trasversali del comportamento sono.

- collaborazione
- agire in modo autonomo e responsabile
- partecipazione
- imparare ad imparare.

Dal II quadrimestre per la scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento degli studenti è espressa in decimi. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Da ciò consegue che gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio Docenti per la decisione di non ammissione, diversamente che per la scuola primaria, non è prevista l'unanimità ma la maggioranza.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a



6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio Docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

La non ammissione all'Esame di Stato deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio Docenti: in presenza di valutazioni gravemente insufficienti o numerose valutazioni insufficienti, qualora il consiglio di classe ritenga che la permanenza possa giovare all'apprendimento e alla maturazione dell'alunno.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"F. MEZZADRA" - VIGNALE - ALEE823019
PRIM. "BUSCAGLINO" FRASSINELLO - ALEE82305D
SCUOLA PRIMARIA SAN GIORGIO - ALEE82310Q
SCUOLA PRIMARIA TERRUGGIA - ALEE82307G
LU CUCCARO - DON F. RINALDI - ALEE82308L
SCUOLA PRIMARIA ROSIGNANO - ALEE82309N "A.
BRONDELLO" SERRALUNGA CREA - ALEE82311R
SCUOLA PRIMARIA OZZANO - ALEE82312T

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla



progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni. I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e sono:

- l'autonomia dell'alunno
- la tipologia della situazione (nota o non nota)
- le risorse mobilitate
- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze cognitive trasversali (scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado) i criteri di valutazione sono:

- acquisire ed interpretare informazioni
- individuare relazioni e collegamenti
- risoluzione di problemi
- comunicare.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione delle competenze maturate nell'ambito dell'educazione civica sono presi in considerazione tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti.

Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento viene valutato tenendo presente diversi aspetti: rapporto con gli adulti, socializzazione con i compagni, interesse e impegno, rispetto delle regole. La valutazione del comportamento degli alunni della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di



intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni messe in campo per l'inclusione sono: - attività di continuità e orientamento specifiche per alunni BES; - attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione e del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi; - percorsi formativi per docenti. Nei processi di inclusione è previsto il coinvolgimento di famiglie, enti esterni e ASL. Per il recupero e il potenziamento è prevista l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e il lavoro per classi aperte.

Punti di debolezza:

Sarebbe, forse, auspicabile ampliare la tipologia di azioni da mettere in atto per il recupero e il potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Referente/FS per
l'inclusione

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI si compone di tutte le informazioni qualificate come essenziali per costruire un progetto di didattica inclusiva. tutti gli attori devono contribuire non solo ad analizzare la situazione di partenza ma anche a descrivere tutti gli elementi che assumono una rilevanza nella creazione del progetto educativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La responsabilità della redazione del PEI non è solo dell'insegnante di sostegno ma di tutti i soggetti che, a diverso titolo, sono coinvolti nella crescita e nell'educazione dell'alunno destinatario del piano. Prendono parte alla stesura. - i docenti della classe in cui si trova lo studente; - l'insegnante di sostegno; -le figure socio-sanitarie che seguono l'alunno; - la famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del PEI; infatti, contribuisce a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione iniziale serve ad individuare il livello di partenza degli alunni, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dell'attività didattica. La valutazione formativa (in itinere) si effettua durante il processo di apprendimento, ha funzione di feed-back, stimola e guida l'autovalutazione da parte dell'allievo sui suoi processi, favorisce il controllo e la rettifica dell'attività di programmazione dell'insegnante al fine di attivare eventuali correttivi all'azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e di recupero. la valutazione in itinere tiene conto del punto di partenza degli alunni, dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte, dei diversi percorsi personali. La valutazione finale viene effettuata per accertare i traguardi educativi raggiunti nelle singole discipline e in particolare deve concentrare l'attenzione e l'investimento educativo sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato. Da ciò deriva che il giudizio non ricade più solo sull'alunno, ma si estende all'insegnamento e ai mezzi impiegati per il raggiungimento degli obiettivi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Durante l'anno scolastico sono previsti alcuni incontri tra i diversi gradi dell'istruzione per favorire il passaggio di informazioni. sono svolte varie attività di continuità: visite alle scuole per la conoscenza (del personale ma anche degli ambienti), uscite didattiche e viaggi di istruzione tra le classi finali e iniziali dei diversi gradi, attività durante l'anno scolastico.



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Collaboratore del DS (due)
- Funzione strumentale (tre)
- Responsabile di plesso (diciannove)

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

RESPONSABILE UFFICIO

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- Rete Ambito (scuola polo Istituto Comprensivo "Paolo e Rita Borsellino" di Valenza)
- Rete Scuolainsieme Casale M.to
- Rete Lapis (Laboratori per il Successo).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Figura di supporto al Dirigente scolastico nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione, per un miglior funzionamento della scuola e per rispondere alle richieste delle famiglie.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è costituito dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai due collaboratori del Dirigente e dei referenti dei plessi dell'Istituto. In composizione allargata e in relazione all'ordine del giorno, ne possono far parte le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei Docenti.	1
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di quei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Le aree individuate dal Collegio dei Docenti sono: -PTOF e autovalutazione - continuità - TIC.	3
Responsabile di plesso	Il responsabile di plesso sovrintende ad una molteplicità di compiti. Tra questi: - collaborare con il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti	19



del plesso, - collaborare con il DS per la stesura dell'orario delle lezioni, -controllare il rispetto del regolamento di Istituto da parte degli alunni, - effettuare comunicazioni di servizio, - diffondere le informazioni al personale in servizio nel plesso, - riferire sistematicamente al DS circa l'andamento ed i problemi del plesso, - svolgere la funzione di referente della sicurezza del plesso, - partecipare alle riunioni di staff.

Docente specialista di educazione motoria

Dall'anno scolastico 2022/23 per la scuola primaria è presente un docente specialista di educazione motoria per le classi quinte.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

I tre posti di potenziamento nella scuola primaria sono impiegati per attività di insegnamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi si occupa di garantire il corretto svolgimento di ogni compito amministrativo e di livello tecnico, dirige e coordina il personale ATA, sulla base delle richieste del DS.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Lapis (Laboratori per il Successo)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuolainsieme

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione privacy

Formazione privacy dei lavoratori, in modo che ogni lavoratore riceva un'adeguata formazione in materia di privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutto il personale dell'Istituto.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione in modalità a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Alla scoperta delle ICT

Attraverso lezioni pratiche i docenti scopriranno strategie per integrare in modo efficace strumenti digitali nel processo di insegnamento. Dal design di lezioni interattive alla gestione delle piattaforme on line, si acquisiranno competenze per coinvolgere gli studenti e migliorare l'efficacia delle lezioni. Il corso si focalizzerà sull'uso responsabile delle risorse digitali, promuovendo un approccio equilibrato tra innovazione tecnologica e le esigenze educative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale: questa sconosciuta

Corso di formazione legato all'introduzione dell'AI applicata alla scuola. Concetti di base dell'AI, BIAS, reti neurali e laboratorio pratico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione privacy

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola